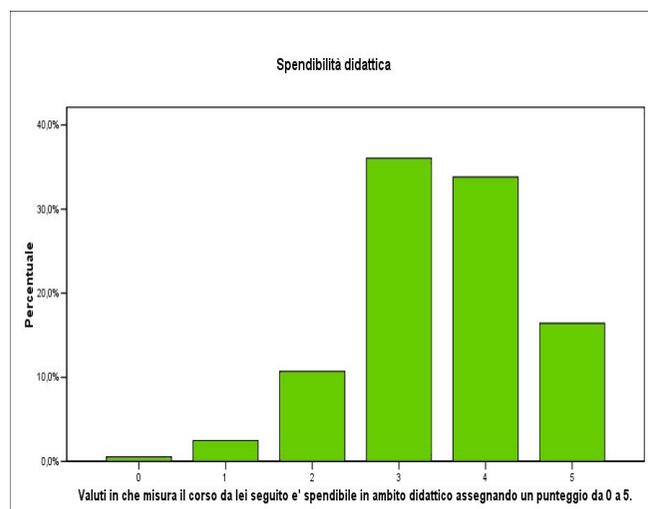
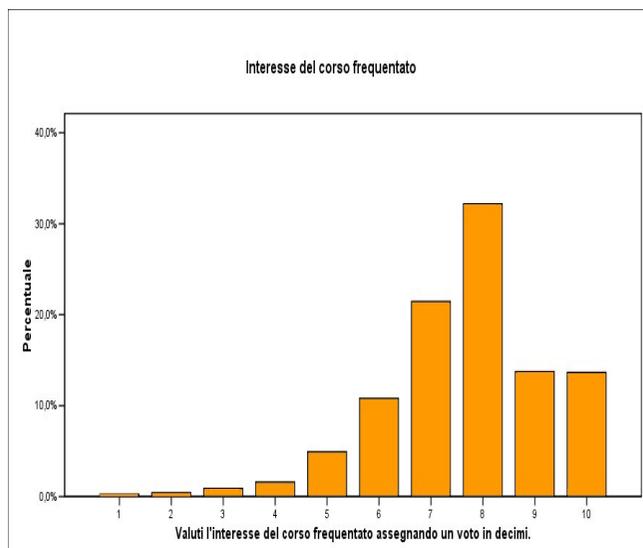


Dati sulla partecipazione all'edizione precedente

	Percorso	Percorso	Percorso	Totale	
	A	B	C	Corsi	Corsisti
	Corsisti	Corsisti	Corsisti	Corsi	Corsisti
Abruzzo	3.966	342	210	210	4.518
Basilicata	2.164	208	143	121	2.515
Calabria	8.091	583	377	451	9.051
Campania	20.807	1.632	709	1.076	23.148
Emilia	8.947	779	368	472	10.094
Friuli	2.337	229	195	129	2.761
Lazio	13.601	1.185	567	683	15.353
Liguria	3.033	293	167	166	3.493
Lombardia	17.099	1.357	909	908	19.365
Marche	4.059	428	268	215	4.755
Molise	1.027	125	51	62	1.203
Piemonte	9.893	743	404	534	11.040
Puglia	12.792	1.126	475	644	14.393
Sardegna	5.154	430	291	272	5.875
Sicilia	16.503	1.454	545	898	18.502
Toscana	8.111	651	549	437	9.311
Umbria	1.869	217	120	113	2.206
Veneto	11.170	1.231	784	622	13.185
Italia	150.623	13.013	7.132	8.013	170.768

Elaborazione e stampa a cura della
Direzione Generale per i Sistemi Informativi
Ufficio V

Valutazione dell'edizione precedente da parte dei docenti (53.000 risposte)



Fonte Invalsi MonForTic



**Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca**



For TIC



**Piano di
Formazione
sulle Tecnologie
dell'Informazione e
della Comunicazione**
(seconda edizione)

<http://www.istruzione.it/innovazione/progetti/tic.shtml>



**Direzione Generale
per i Sistemi Informativi**

OBIETTIVI

- Rendere gli insegnanti protagonisti del processo che vede un sempre maggiore intreccio tra tecnologie e didattica;
- Supportare la formazione di competenze nell'uso didattico delle ICT;
- Incoraggiare la formazione di comunità di pratica sui temi della didattica e dell'uso di contenuti digitali nelle discipline;
- Incoraggiare e valorizzare la produzione di oggetti didattici di qualità da parte di singoli e gruppi;
- Garantire la piena funzionalità e la gestione delle infrastrutture informatiche delle istituzioni scolastiche.

DUE AREE TEMATICHE:

1) AREA DIDATTICO-PEDAGOGICA

- garantire un momento formativo lungo tre assi fondamentali:
 - uso degli strumenti tecnologici in un contesto didattico;
 - alcuni temi concettuali di informatica e teoria della comunicazione;
 - riflessione sul rapporto tra didattica e tecnologie;
- paniere di 18 moduli, 7 tesi a far conseguire abilità nell'uso didattico delle ICT, 2 su temi di natura concettuale, 9 sul rapporto didattica e tecnologie;
- ogni corso definirà un piano di studi al quale i singoli docenti potranno aderire;

OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE

- esperti nell'uso delle tecnologie nella didattica e sull'utilizzo delle risorse didattiche in rete:
 - con riferimento all'uso didattico delle ICT nella didattica quotidiana;
 - con riferimento alla progettualità della scuola;

2) AREA TECNOLOGICA

- Esperti nella gestione delle infrastrutture tecnologiche delle scuole;
- Progettisti e amministratori di siti web della scuola;
- Progettisti e amministratori di reti degli istituti scolastici;
- articolato in due livelli (C1 e C2) di 10 e 14 moduli (da un paniere di 17).

MODELLO ORGANIZZATIVO

- Centri di Formazione sul territorio scelti dagli Uffici Scolastici Regionali (USR);
- Possibilità per singole scuole o reti di scuole di autorganizzarsi;
- Tutors scelti dagli USR e dalle Scuole;
- Corsisti scelti dai Dirigenti scolastici sentito il Collegio Docenti;
- Sistema di gestione dei centri, dei tutors, degli iscritti funzionalmente decentrato;

MODELLO DIDATTICO

Sistema blended 50-50 articolato in:

- attività in presenza;
- classi virtuali;
- forum tematici e disciplinari;
- laboratori in rete;

<http://puntoedu.indire.it/>

